

# UNDERVISNING FOR NATURFAGLIG KAPITAL

Motiverer flere – og flere ulike – elever i  
naturfag

**Noen elever sliter med å se på naturfag som noe som er relevant for deres liv og som er for dem. Dette kan gjøre det vanskelig for dem å motivere seg for naturfag. Denne pakken skal støtte lærere i å hjelpe elevene med å finne mer mening og relevans i naturfag, og slik bli mer motiverte for faget.**

Fra «The science capital teaching approach», *Enterprising Science*.

## Om dette heftet

Dette heftet består av utdrag fra ressurspakken «The science capital teaching approach» som er utviklet i det britiske prosjektet *Enterprising Science*. Naturfagsenteret har oversatt utdragene til norsk og brukt dem som ressurser i utviklingen av pakken «Relevans» i Realfagsløypene. De tre leseoppdragene er lagt til av Naturfagsenteret. Ideene presentert i den originale britiske ressurspakken har blitt utviklet og utprøvd over en periode på fire år, i samarbeid med 43 naturfaglærere i et bredt utvalg av ungdomsskoler og videregående skoler i England.

Den originale ressurspakken «The science capital teaching approach» og tilhørende filmmateriell er tilgjengelig fra <http://www.ucl.ac.uk/ioe/departments-centres/departments/education-practice-and-society/science-capital-research/science-capital-teaching-approach-pack>.



Enterprising Science is brought to you by BP, the Science Museum, King's College London and University College London

### Om *Enterprising Science*:

*Enterprising Science* er et britisk forsknings- og utviklingsprosjekt i naturfagdidaktikk. Prosjektet er et samarbeid mellom University College London (UCL), King's College London (KCL) og the Science Museum, med økonomisk støtte fra British Petroleum BP (2013-2017). Prosjektet bruker begrepet 'naturfaglig kapital' ('science capital') (naturfag-relaterte kvalifikasjoner, interesser, kunnskaper, ferdigheter og sosiale kontakter), for å forstå hvordan elever med ulike bakgrunn motiveres i naturfag og hvordan elevenes motivasjon og deltakelse kan styrkes.

# 1. INTRODUKSJON

---

## Undervisning for naturfaglig kapital i et nøtteskall

For å hjelpe flere – og flere ulike – elever med å motivere seg for naturfag, bygger undervisning for naturfaglig kapital på god undervisningspraksis. Det som utpeker seg i denne måten å jobbe på, er et eksplisitt fokus på å finne og verdsette den naturfaglige kapitalen elevene har fra før, samtidig som de får hjelp til å bygge ny naturfaglig kapital.

Denne måten å jobbe på fungerer innenfor en hvilke som helst lokal læreplan i naturfag. Det er ikke en ny lærebok eller nye læringsressurser, og det innebærer ikke at naturfaglige ideer og begreper vannes ut. I stedet er det et rammeverk som handler om å gjøre små endringer i den eksisterende undervisningen, for å justere litt på naturfagundervisningen slik at den henger bedre sammen med elevenes liv og erfaringer.

Begrepet **naturfaglig kapital** fanger opp all naturfaglig kunnskap, holdninger, erfaringer og sosiale kontakter en person kan ha.



### Leseoppdrag 1:

Hva er forskjellen på  
forkunnskaper i naturfag  
og naturfaglig kapital?

---

## Lærere utvider hva som teller som «å gjøre naturfag» ved å:

- Etablere regler i klassen slik at alle innspill fra elevene skal være velkomne og bli respektert.
- Jevnlig vurdere elevenes deltakelse og sørge for at enkelte elever ikke dominerer eller hindrer andre i å snakke.
- Gi elevene muligheter til å uttrykke seg på måter de er komfortable med.
- Understreke det naturfaglige innholdet i ulike typer bidrag.
- Snakke om ulike typer mennesker som jobber i naturvitenskap eller naturfag-relaterte jobber og lage plakater som viser fram eksempler.
- Hjelp til med å utvide elevenes syn på hva som teller som å «gjøre naturfag» i klasserommet – slik at nysgjerrighet og det å stille spørsmål, dele erfaringer og knytte naturfag til personlige erfaringer blir verdsatt. Det handler ikke bare om å få riktig svar.
- Utfordre stereotypien om at naturfag bare er for visse typer elever.
- Jevnlig diskutere måter å motivere flere elever til å delta på med andre lærere.



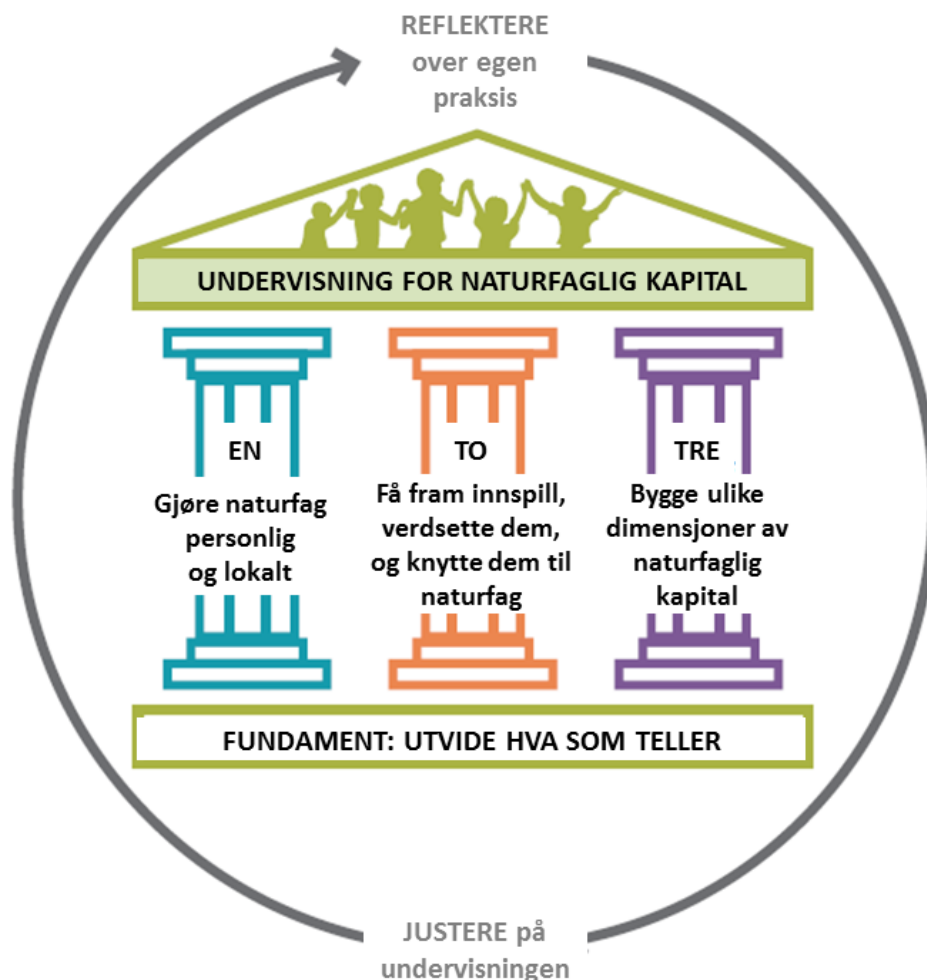
### Leseoppdrag 2:

Hvilke av strekpunktene gjelder for alle fag, og hvilke gjelder spesifikt for naturfag?

## 2. UNDERVISNING FOR NATURFAGLIG KAPITAL

Undervisning for naturfaglig kapital er basert på fundamentet **å utvide hva som teller** og de tre pilarene: **gjøre naturfag personlig og lokalt, få fram innspill, verdsette dem og knytte dem til naturfag, og bygge ulike dimensjoner av naturfaglig kapital.**

Det har lenge vært en utfordring for skolen å motivere og inkludere alle elever – ikke bare i naturfag, men i alle fag. Likevel kan slike utfordringer være ekstra store for naturfag på grunn naturvitenskapens kultur opp igjennom historien (for eksempel det typiske bildet på forskere i naturvitenskap som hvite menn). Selv om dette er en utfordring som har vart lenge, viser forskning at naturfaglærere kan utgjøre en forskjell i sine egne klasserom.



## 3. PILAR 1

---

### Gjøre naturfag personlig og lokalt

Det å gjøre naturfag personlig og lokalt handler om å gjøre innholdet i naturfag personlig relevant for elevenes hverdag. Dette er mer enn å sette naturfaget i kontekst – nøkkelen er å relatere innholdet til eksempler og erfaringer fra elevenes egne liv.

**Det å gjøre naturfag personlig og lokalt hjelper elevene med å se at deres interesser, holdninger og erfaringer hjemme og i lokalmiljøet kan relateres til naturfag. Dette hjelper dem med å forstå at de har ressurser som er verdt noe i naturfag, og det bidrar til å styrke motivasjonen og deltakelsen i faget.**

### Lærere gjør naturfag personlig og lokalt ved å:

- Bruke det de vet om elevenes interesser, framtidsplaner, lokalmiljø og tidligere erfaringer.
- Hekte naturfaglig innhold på eksempler og situasjoner som er kjente og lokale for elevene.



#### Leseoppdrag 3:

Hva må til for å gjøre naturfag

- Personlig
- Lokalt

---

## Spørsmål for å få fram elevenes forkunnskaper og erfaringer

Som hjelp til å få fram elevenes forkunnskaper og erfaringer, har noen lærere brukt setningsstartere. Disse kan være nyttige for å stille åpne spørsmål som ikke har fasitsvar. For eksempel:

- Hvem trenger å vite noe om ...? (Relaterer et tema til yrker, hobbyer eller andre hverdagsaktiviteter)
- Kan noen fortelle meg om et TV-program de har sett som handler om ...?
- Er det noen som vet om noen som bruker disse ferdighetene i hverdagen?
- Har noen i familien deres yrker der de må kunne noe om ...?
- Hvor har dere sett noe som ligner på dette før ...?
- På bakgrunn av det du har lært på fritida, hvordan vil du beskrive ...?

Tenk på et tema som du snart skal undervise. Se på setningsstarterne over. Hvilke spørsmål kan du stille elevene dine for å få fram kunnskapen og erfaringene de har fra fritida?

### Eksempler på spørsmål som kan brukes i undervisning om ernæring og kosthold:

- Hvem har bruk for å vite noe om ernæring og kosthold?
- Kan noen av dere fortelle meg om et TV-program dere har sett som handler om ernæring/helse/kosthold? Hva ble sagt i programmet?
- Har noen i familien deres en jobb der de må kunne noe om ernæring? Hva slags jobb har de? Hva slags kunnskap trenger de?
- Snakker dere om helse/ernæring/kosthold hjemme? Hva sier foreldrene dine om dette?

*«Det å få fram elevenes innspill innebærer å stille vide, åpne spørsmål som også er personlige. Det betyr å spørre elevene om deres erfaringer i stedet for å spørre om generelle ting.»*

**Lærer**

## 4. ELEVSPØRRESKJEMA

1. Hva liker du å drive med på fritida? (for eksempel hobbyer, interesser)

---

---

---

---

2. Hva er dine favoritt-ting å se på TV eller på nett?

---

---

---

---

3. Vet du hvilket yrke du ønsker å ha når du blir voksen? Hvis ja, hvilket yrke og hvorfor?

---

---

---

---

4. Kjenner du noen som har dette yrket? Hvem?

---

---

---

---

5. Er det noen du ser opp til eller beundrer? Hvem og hvorfor?

---

---

---

---